

# Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

## Klasa 8

Rozdział 1. <i>Ich lade dich ein.</i>				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać zjawiska pogodowe</li> <li>- nazwać pory roku</li> <li>- wymienić nazwy miesięcy</li> <li>- opisać krótko pogodę</li> <li>- opisać ulubioną porę roku</li> <li>- wymienić nazwy prezentów</li> <li>- wymienić nazwy świąt w krajach niemieckojęzycznych oraz w Polsce</li> <li>- nazywać kierunki świata</li> <li>- nazywać kraje niemieckojęzyczne i ich stolicę</li> <li>- zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych</li> <li>- odmieniać rodzajnik określony w celowniku</li> <li>- odmienić zaimek zwrotny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pytać o datę i podawać datę</li> <li>- określać terminy</li> <li>- opisać ogólnie pogodę</li> <li>- powiedzieć, co robi w danej porze roku</li> <li>- określić czas trwania świąt</li> <li>- porównać nazwy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce</li> <li>- wymienić zwyczaje świąteczne</li> <li>- wymienić czynności wykonywane podczas świąt i przyjęcia</li> <li>- powiedzieć, jak przygotowuje się przyjęcie urodzinowe</li> <li>- czytać z zastosowaniem poprawnej wymowy i intonacji</li> <li>- prawidłowo stosować czasowniki zwrotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać ze szczegółami zjawiska pogodowe</li> <li>- nazwać pory roku i wymienić nazwy miesięcy</li> <li>- opisać szczegółowo pogodę podczas określonej pory roku</li> <li>- nazwać czynności wykonywane w danej porze roku</li> <li>- opisać ulubioną porę roku</li> <li>- nazwać święta w krajach DACH i w Polsce</li> <li>- określić dokładnie czas trwania świąt</li> <li>- powiedzieć jak obchodzi się niektóre święta</li> <li>- powiedzieć, jak przygotowuje się i co robi się w trakcie przyjęcia urodzinowego</li> <li>- zastosować odpowiednio dopełnienie w bierniku i w celowniku</li> <li>- zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku</li> <li>- zastosować zaimek nieosobowy <i>es</i> i <i>Man</i></li> <li>- złożyć życzenia i gratulacje oraz za nie podziękować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić datę</li> <li>- powiedzieć, jakie prezenty wręcza bliskim osobom</li> <li>- opowiedzieć w jaki sposób organizuje przyjęcie urodzinowe</li> <li>- wymienić zwroty używane przy składaniu życzeń</li> <li>- opisać szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego</li> <li>- opisać sposób spędzania przyjęcia urodzinowego</li> <li>- porównywać terminy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce</li> <li>- określić dokładnie czas trwania świąt</li> <li>- prawidłowo zastosować dopełnienia w bierniku i w celowniku</li> <li>- prawidłowo zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku oraz zaimek zwrotny</li> <li>- prawidłowo zastosować przyimek <i>für</i></li> <li>- napisać zaproszenie</li> <li>- relacjonować przebieg przyjęcia urodzinowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymogi obok oraz;</li> <li>- stosuje bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne</li> <li>- wykracza swoimi wiadomościami poza dział tematyczny</li> <li>- bierze udział w zajęciach dodatkowych i poszerza swoją wiedzę</li> </ul>

## Rozdział 2. Wohnen

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić nazwy pomieszczeń w mieszkaniu</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- wymienić obiekty w mieście i na wsi</li> <li>- nazwać typy budownictwa</li> <li>- opisać swój pokój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić ustawienie mebli w pokoju</li> <li>- zapytać o ustawienie mebli w pokoju</li> <li>- powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania</li> <li>- dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba</li> <li>- stworzyć zdania z czasownikami <i>stehen, liegen, hängen, sitzen</i></li> <li>- stosować czasowniki określające położenie oraz wyrażające działanie w określonym kierunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać swoje mieszkanie, uwzględniając poszczególne pomieszczenia, meble i sprzęty domowe</li> <li>- określić miejsce ustawiania mebli w pokoju</li> <li>- opisać swój pokój i wyrazić opinię o nim</li> <li>- wymienić obiekty w mieście i na wsi oraz określić ich położenie</li> <li>- stosować przyimki: <i>an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zalety i wady życia na wsi lub w mieście</li> <li>- opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i wyrazić opinię na ten temat</li> <li>- dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba i zapytać o jej opinię na temat miejsca zamieszkania</li> <li>- opowiedzieć jak urządza pokój</li> <li>- powiedzieć, dokąd idzie i co będzie robić w tym miejscu</li> <li>- stworzyć rzeczowniki złożone</li> <li>- stosować odpowiedni przypadek po przyimkach określających miejsce i działanie w określonym kierunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania, wyraża opinię o nim i uzyskuje informację na ten temat od innych osób</li> <li>- wymienić słynne obiekty architektoniczne i twórców kultury w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> <li>- bezbłędnie stosować nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale</li> </ul>

## Rozdział 3. Ferien, Freizeit, Urlaub

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać kontynenty oraz ich mieszkańców</li> <li>- podać kilka nazw państw</li> <li>- nazwać narodowości</li> <li>- zna słownictwo związane z campingiem</li> <li>- podać formy spędzania wolnego czasu zależnie od pory roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać kraj pochodzenia i zamieszkania</li> <li>- powiedzieć dokąd, czym i z kim jeździ na wakacje</li> <li>- nazywać przedmioty potrzebne na campingu</li> <li>- powiedzieć, gdzie najchętniej spędza czas w wakacje</li> <li>- opowiedzieć, gdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać kontynenty i ich mieszkańców,</li> <li>- powiedzieć, gdzie znajduje się 7 cudów świata,</li> <li>- opisać wymarzony cel podróży</li> <li>- zapytać innych dokąd, czym i z kim jeżdżą na wakacje,</li> <li>- wymienić przedmioty niezbędne podczas podróżowania,</li> <li>- znaleźć w tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć, jak spędza wakacje</li> <li>- opowiedzieć o swoich wyjazdach wakacyjnych, uwzględniając kierunek podróży, środek lokomocji i osoby towarzyszące,</li> <li>- opisać camping</li> <li>- opisać miejsca urlopowe</li> <li>- stworzyć zdanie ze spójnikiem <i>deshalb</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowo opowiedzieć, jak spędził wakacje</li> <li>- porównać miejsca pobytu wakacyjnego,</li> <li>- powiedzieć i uzasadnić, gdzie najchętniej mieszka podczas wakacji,</li> <li>- opowiedzieć szczegółowo o swoich wakacjach,</li> <li>- bezbłędnie stosuje nowe kategorie</li> </ul>

	<p>mieszka w czasie wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używać poprawnie przyimków wraz z nazwami państw</li> </ul>	<p>informacje dotyczące regionów w krajach DACH.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- użyć rekcji czasownika <i>fahren mit III</i></li> <li>- wymienić wady i zalety podróżowania określonymi środkami lokomocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzyć zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>zwar...aber</i></li> <li>-tworzyć zdania z przyimkami <i>von...bis</i> i <i>von... bis zum...</i></li> <li>- stosować wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i></li> <li>-użyć prawidłowo przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie <i>wohin?: zu, nach, in, an, auf</i></li> </ul>	<p>gramatyczne wprowadzone w tym rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić twórców kultury obszaru niemieckojęzycznego oraz ich dzieła (muzyka, architektura, film, literatura, teatr)</li> </ul>
--	--	---	---	---

### Rozdział 4. In der Stadt

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

#### Uczeń potrafi:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić kierunki świata</li> <li>- wymienić obiekty w mieście: budynki, instytucje, charakterystyczne obiekty infrastruktury (np. most, itd.)</li> <li>- zapytać o drogę</li> <li>- opisać drogę</li> <li>- poprosić o bilet</li> <li>- nazwać środki lokomocji</li> <li>- wymienić atrakcje Niemiec i Austrii</li> <li>- napisać pocztówkę z pozdrowieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć jak daleko ma do szkoły</li> <li>- powiedzieć jaką drogę pokonuje</li> <li>- określić położenie różnych miejsc w mieście,</li> <li>-określić miejsca pobytu i celu, do którego się zmierza</li> <li>- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca</li> <li>- dowiedzieć się o połączenia kolejowe</li> <li>- nazwać szyldy i znaki drogowe</li> <li>- zapytać o pozwolenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć jak daleko ma do szkoły</li> <li>- powiedzieć jaką droga idzie</li> <li>- opowiedzieć co robi po szkole</li> <li>- zapytać o drogę</li> <li>- opisać dokładnie drogę</li> <li>- nazwać środki komunikacji</li> <li>- zastosować przyimki z celownikiem oraz z biernikiem</li> <li>- używać zaimków pytających <i>welcher, welche, welches</i></li> <li>- poprawnie stosować czasowniki modalne <i>können</i> i <i>mögen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca</li> <li>- wyjaśnić, jak dojechać do określonego miejsca</li> <li>- kupić bilet</li> <li>- nazwać szyldy i znaki drogowe</li> <li>- zapytać o pozwolenie</li> <li>- powiedzieć, co wolno, a czego nie</li> <li>- nazwać atrakcje Wiednia</li> <li>- napisać pocztówkę z pozdrowieniami</li> <li>- poprawnie stosować czasowniki modalne <i>können</i> i <i>mögen</i> oraz <i>dürfen</i> i <i>müssen</i></li> <li>- poprawnie stosować czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić obiekty turystyczne w krajach DACH</li> <li>- bezbłędnie stosować nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale</li> <li>-przekazuje informacje dotyczące zakupów,</li> <li>-opisuje zalety i wady kupowania w supermarkecie i sklepiu osiedlowym,</li> <li>-prowadzi rozmowy w typowych sytuacjach związanych z codziennym korzystaniem z usług i urządzeń</li> </ul>
---	--	--	--	---

## Rozdział 5. Große und kleine Geschichten

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzyć czas przeszły Perfekt</li> <li>-zapytać rozmówcę o wydarzenia z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- opowiedzieć o wydarzeniach z życia klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzyć czas przeszły Perfekt</li> <li>- wyrażać emocje</li> <li>- mówić o codziennych czynnościach używając czasu przeszłego Perfekt</li> <li>- tworzyć czas przeszły IMPERFEKT czasowników- <i>haben i sein</i></li> <li>- potrafi opisać czynności życia codziennego w czasie przeszłym Perfekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- zapytać rozmówcę o wydarzenia z przeszłości</li> <li>- opisać wydarzenia z życia klasy</li> <li>- relacjonować wycieczkę oraz przyjęcie urodzinowe w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>- stosować formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie opowiadać o wydarzeniach z przeszłości w czasie Perfekt i Imperfekt</li> <li>- opowiedzieć historjkę w czasie przeszłym</li> <li>- bezbłędnie stosować nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale</li> <li>- zna wynalazki i ich twórców oraz potrafi opowiadać o nich w z zastosowaniem czasu przeszłego Perfekt i Imperfekt</li> </ul>

## Rozdział 6. Bleib gesund!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać części ciała,</li> <li>- nazywać choroby i dolegliwości</li> <li>-wymienić nazwy leków</li> <li>-umówić się na wizytę u lekarza,</li> <li>-nazwać lekarzy specjalistów,</li> <li>-podać przyczyny dolegliwości</li> <li>- wymienić dyscypliny sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć, co mu dolega,</li> <li>- podać objawy choroby,</li> <li>- podać przebieg choroby,</li> <li>- zapytać o dolegliwości,</li> <li>- zapytać innych o przebieg choroby,</li> <li>- udzielić porad na temat zdrowego trybu życia.</li> <li>- odmieniać czasowniki modalne w czasie Präteritum</li> <li>-opisać ludzi, miejsca i czynności związane z popularnymi dyscyplinami sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać części ciała,</li> <li>- zapytać o dolegliwości,</li> <li>- udzielić informacji o dolegliwościach,</li> <li>- podać przyczynę zdarzeń,</li> <li>- udzielać porad</li> <li>- umówić się na wizytę u lekarza,</li> <li>- opisać objawy choroby,</li> <li>- nazywać lekarzy specjalistów,</li> <li>- podać przyczyny dolegliwości i ich skutki,</li> <li>- tworzyć zdania podrzędne ze spójnikiem <b>weil</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać przebieg choroby,</li> <li>- dowiedzieć się o przebieg choroby innych osób,</li> <li>- określić, jaki tryb życia jest zdrowy i uzasadnić swoje zdanie,</li> <li>- zastosować czasownik modalny <i>sollen</i></li> <li>-opisać czynności i zachowania składające się na higieniczny tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać swój tryb życia z trybem życia innych osób,</li> <li>- udzielić porad na temat zdrowego trybu życia.</li> <li>- szczegółowo opisywać przebieg choroby i uzyskiwać informacje na temat przebiegu choroby innych osób</li> <li>- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w tym rozdziale</li> </ul>