

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego klasa VII

Ocena celująca
Uczeń: • spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria • bierze udział w konkursach przedmiotowych zajmując wysokie miejsca na szczeblach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich
Ocena bardzo dobra
Uczeń: • zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w zakresie tematów: (członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, popularne zawody, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, czynności życia codziennego, media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, dane personalne, życie prywatne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, czynności życia codziennego, uczucia i emocje, rodzina, konflikty i problemy, cechy charakteru, znajomi i przyjaciele, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta, okresy życia, cechy charakteru, zawody i czynności z nimi związane, styl życia, książki, świat przyrody, wynalazki, pomieszczenia i wyposażenie domu, obowiązki domowe, zwiedzanie, miejsca w mieście, podróżowanie, miejsca zamieszkania, części ciała, choroby i urazy, artykuły spożywcze, zdrowie, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, środki płatnicze, popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, uczenie się, edukacja, szkoła, oceny szkolne, krajobrazy, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy i uprawianie sportu) • zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach (czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, struktura gerund, czas Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed, przymiotki związane z czasem, czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych i nieregularnych, zdania przydawkowe, czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must', przysłówki sposobu, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości, czas Past Continuous, czasowniki frazowe, , czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji, stopniowanie przymiotników, czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość, pierwszy tryb warunkowy, związki przymiotników z przymiarkami, czas Present Perfect, różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect) • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • wita się i żegna używając wszystkich poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, • szczegółowo i bezbłędnie odpowiada na pytania o swoje dane personalne, udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,

- szczegółowo , opowiada o wydarzeniach z przeszłości stosuje właściwy styl wypowiedzi i poznane słownictwo,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,
- używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru i popiera je konkretnymi przykładami,
- swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,
- przedstawia osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,
- szczegółowo opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,
- szczegółowo opisuje zjawiska i doświadczenia, stosuje właściwe słownictwo,
- podaje szczegóły na temat wydarzeń i faktów z przeszłości,
- szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,
- szczegółowo opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne oraz problemy z nimi związane,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje miejsca, zadaje szczegółowe pytania na temat ciekawostek turystycznych,
- używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o swoich obowiązkach, uzyskuje i udziela informacji na temat innych osób,
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje używając bogatego słownictwa,
- prosi o radę i udziela rady,
- przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich upodobań i nawyków żywieniowych oraz opisuje właściwy styl życia,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z urazami i wypadkami oraz zadaje szczegółowe pytania na temat doświadczeń innych osób
- udziela szczegółowych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą samopoczucia i stanu zdrowia,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje sklepy i zadaje szczegółowe pytania na temat produktów dostępnych w danym sklepie,
- szczegółowo opisuje produkty i porównuje je ze sobą,
- swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione centra handlowe, porównuje je ze sobą i wyraża opinie na ich temat,
- udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z kieszonkowym,
- wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kieszonkowego, pyta o opinie innych osób,
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi,
- udziela szczegółowych informacji o zawodach i czynnościach z nimi związanych, uzyskuje i udziela informacji o preferencjach zawodowych innych osób,
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów zawodowych stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,
- wyraża plany i przewidywania na przyszłość, uzasadnia swoje wypowiedzi korzystając z poznanych zwrotów,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą zagadnień związanych ze szkołą,
- wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia,
- prosi o radę i udziela rady używając właściwych zwrotów,
- szczegółowo opisuje miejsca ciekawe turystycznie, uzasadnia swój wybór,
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem, używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,
- swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości,
- wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia podając powód swojej decyzji,
- wyraża prośby, zgodę lub odmowę spełnienia prośby,
- podaje szczegóły na temat problemów związanych z ochroną środowiska,

Ocena dobra

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażen: (członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, popularne zawody, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, czynności życia codziennego, media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, dane personalne, życie prywatne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, czynności życia codziennego, uczucia i emocje, rodzina, konflikty i problemy, cechy charakteru, znajomi i przyjaciele, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta, okresy życia, cechy charakteru, zawody i czynności z nimi związane, styl życia, książki, świat przyrody, wynalazki, pomieszczenia i wyposażenie domu, obowiązki domowe, zwiedzanie, miejsca w mieście, podróżowanie, miejsca zamieszkania, części ciała, choroby i urazy, artykuły spożywcze, zdrowie, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, środki płatnicze, popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, uczenie się, edukacja, szkoła, oceny szkolne, krajobrazy, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy i uprawianie sportu)
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, struktura gerund, czas Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed, przymyki związane z czasem, czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych i nieregularnych, zdania przydawkowe, czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must', przysłówki sposobu, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości, czas Past Continuous, czasowniki frazowe, , czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji, stopniowanie przymiotników, czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość, pierwszy tryb warunkowy, związki przymiotników z przymnikami, czas Present Perfect, różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect)
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl
- rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.
- zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażen: (członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, popularne zawody, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, czynności życia codziennego, media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, dane personalne, życie prywatne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, czynności życia codziennego, uczucia i emocje, rodzina, konflikty i problemy, cechy charakteru, znajomi i przyjaciele, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta, okresy życia, cechy charakteru, zawody i czynności z nimi związane, styl życia, książki, świat przyrody, wynalazki, pomieszczenia i wyposażenie domu, obowiązki domowe, zwiedzanie, miejsca w mieście, podróżowanie, miejsca zamieszkania, części ciała, choroby i urazy, artykuły spożywcze, zdrowie, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, środki płatnicze, popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, uczenie się, edukacja, szkoła, oceny szkolne, krajobrazy, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy i uprawianie sportu)
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych: (czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, struktura gerund, czas Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed,

przymyki związane z czasem, czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych i nieregularnych, zdania przydawkowe, czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must', przysłówki sposobu, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości, czas Past Continuous, czasowniki frazowe, , czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji, stopniowanie przymiotników, czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość, pierwszy tryb warunkowy, związki przymiotników z przymykami, czas Present Perfect, różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect)

- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach
- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji,
- reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,
- udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia
- wita się i żegna używając bardzo podstawowych zwrotów,
- używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego,
- pyta o dane rozmówcy oraz odpowiada na pytania o swoje dane personalne,
- korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,
- zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,
- zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.
- przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur,
- opisuje swoje upodobania używając prostych struktur,
- wzorując się na podręczniku i używając bardzo podstawowych zwrotów opowiada o wykonywanych czynnościach,
- wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,
- udziela prostych informacji o sobie,
- w prostych zdaniach opisuje zwierzęta,
- wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości,
- wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę,
- opisuje cechy charakteru używając prostych struktur,
- krótko opowiada o zjawiskach i doświadczeniach używając prostych struktur,
- udziela prostych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,
- wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,
- w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje wybranych ludzi,
- w bardzo prostych zdaniach opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne,
- w prostych zdaniach opisuje miejsca, zadaje proste pytania dotyczące ciekawych miejscowości, popełnia liczne błędy,
- w prostych zdaniach udziela prostych informacji o swoich obowiązkach,
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając prostych konstrukcji,
- prosi o radę i udziela rady używając bardzo prostych konstrukcji,
- nawiązuje kontakty towarzyskie stosując proste zwroty grzecznościowe wzorując się na podręczniku,
- w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje swoje upodobania i nawyki żywieniowe,
- korzystając z podręcznika opowiada o swoich doświadczeniach związanych z urazami i wypadkami,
- prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika udziela prostych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach,
- prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,
- korzystając z tekstu w podręczniku, używając prostych zwrotów pisze ofertę pracy,
- w prostych zdaniach opisuje sklepy, zadaje proste pytania dotyczące produktów,
- krótko opisuje produkty,
- prostymi zdaniami opisuje centra handlowe w swojej okolicy,
- korzystając z wyrażen z podręcznika opisuje zagadnienia związane z kieszonkowym,

- prostymi zdaniami wyraża swoje opinie na temat kieszonkowego,
- w prostych zdaniach udziela informacji na temat poznanych zawodów oraz krótko opisuje czynności z nimi związane,
- korzystając ze zwrotów z podręcznika przedstawia swoje plany zawodowe,
- w prostych zdaniach wyraża przewidywania na przyszłość,
- opisuje zagadnienia związane ze szkołą używając bardzo prostych zwrotów,
- korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie,
- w prostych zdaniach opisuje miejsca ciekawe turystycznie,
- prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem,
- wzorując się na tekście z podręcznika pyta o pozwolenie,
- korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego języka wyraża prośby,
- udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną środowiska

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen: (członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, popularne zawody, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, czynności życia codziennego, media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, dane personalne, życie prywatne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, czynności życia codziennego, uczucia i emocje, rodzina, konflikty i problemy, cechy charakteru, znajomi i przyjaciele, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta, okresy życia, cechy charakteru, zawody i czynności z nimi związane, styl życia, książki, świat przyrody, wynalazki, pomieszczenia i wyposażenie domu, obowiązki domowe, zwiedzanie, miejsca w mieście, podróżowanie, miejsca zamieszkania, części ciała, choroby i urazy, artykuły spożywcze, zdrowie, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, środki płatnicze, popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, uczenie się, edukacja, szkoła, oceny szkolne, krajobrazy, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy i uprawianie sportu)
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela: (czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, struktura gerund, czas Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed, przyimki związane z czasem, czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych i nieregularnych, zdania przydawkowe, czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must', przysłówki sposobu, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości, czas Past Continuous, czasowniki frazowe, , czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji, stopniowanie przymiotników, czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość, pierwszy tryb warunkowy, związki przymiotników z przyimkami, czas Present Perfect, różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect)
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,
- w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.