

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego klasa VI

Ocena celująca
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria,• bierze udział w konkursach przedmiotowych, zajmując wysokie miejsca na szczeblach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich.
Ocena bardzo dobra
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,• szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem,• zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,• przedstawia szczegółowe plany na przyszłość,• szczegółowo opisuje produkty spożywcze,• stosuje właściwy styl wypowiedzi,• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,• poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tj: czas Present Simple, konstrukcja there is / there are, przysłowki częstotliwości, konstrukcja to be going to, kolokacje przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, słowa pytające• szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,• swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia,• zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat,• opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów,• udziela szczegółowych informacji na temat niezwykłych miejsc,• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,• szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,• udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,• szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat,• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,• udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,• poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: artykuły spożywcze, towary, opakowania, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot

towaru, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, rodzaje sklepów, artykuły spożywcze, towary, polscy kompozytorzy i muzycy,

- stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tj: stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many,
- szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,
- szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,
- szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji,
- szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo,
- korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy
- opisuje swoje upodobania,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór,
- używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,
- używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,
- szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tj: samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy, części ciała, wycieczki, udzielanie porad zdrowotnych, zdrowy tryb życia, rodzaje programów telewizyjnych, czasownik have to, czasownik should do udzielania rad,
- przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi,
- udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,
- samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie,
- szczegółowo opisuje programy telewizyjne,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tj: produkty spożywcze, posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków, naczynia, różne smaki, przepisy kulinarne, twórcy i ich dzieła, czas Present Perfect, pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect,
- samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,
- szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach,
- swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy,
- swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje,
- szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów,
- udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy,
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, tzn: rodzaje domów, lokalizacje,

najbliższa okolica, części domu, pomieszczenia, wyposażenie, formy spędzania czasu wolnego, zasady obowiązujące w domu, spotkania z sąsiadami, tradycyjne i regionalne potrawy,

- swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje,
- szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu,
- szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy
- wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia,
- szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór,
- szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat,
- udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,
- używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania,
- wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikacją,
- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tzn: czas Present Simple, konstrukcja there is / there are, przysłówki częstotliwości, konstrukcja to be going to, kolokacje przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, słowa pytające, czas Present Continuous, czasowniki statyczne, czasownik can do wyrażania prośb,
- błędy nie zakłócają komunikacji,
- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tj: stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many,
- w większości poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu: artykuły spożywcze, towary, opakowania, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, rodzaje sklepów, artykuły spożywcze, towary, polscy kompozytorzy i muzycy,
- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne, tzn: wakacje, wycieczki, zwiedzanie, wyjazdy wakacyjne, przedmioty osobiste, krajobraz, środowisko naturalne, czas Past Simple, zwroty z czasownikiem get,
- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne: czas Past Continuous, przysłówki sposobu, czas przeszły z when,
- stosuje poznane słownictwo w zakresie: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki, formy spędzania czasu wolnego, wycieczki i zwiedzanie, środki transportu,
- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne

w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tj: samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy, części ciała, wycieczki, udzielanie porad zdrowotnych, zdrowy tryb życia, rodzaje programów telewizyjnych, czasownik have to, czasownik should do udzielania rad,

- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tj: produkty spożywcze, posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków, naczynia, różne smaki, przepisy kulinarne, twórcy i ich dzieła, czas Present Perfect, pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect,
- w większości stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych, tzn: rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica, części domu, pomieszczenia, wyposażenie, formy spędzania czasu wolnego, zasady obowiązujące w domu, spotkania z sąsiadami, tradycyjne i regionalne potrawy, czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość, czasowniki frazowe, czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad,
- w większości stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych, np: ambicje i cele życiowe, spędzanie czasu z innymi ludźmi, konflikty i problemy, dobre maniere, formy spędzania czasu wolnego, czas Future Simple, pytania o podmiot dopełnienie, przewidywania na przyszłość.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,
- udziela podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia,
- opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając podstawowych zwrotów,
- umie nazwać dni tygodnia,
- przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość,
- opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje,
- opisuje wybrane produkty spożywcze,
- formułuje proste pytania i wypowiedzi,
- korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,
- zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi,
- częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach w zakresie następujących struktur gramatycznych: czas Present Simple, konstrukcja there is / there are, przysłowki częstotliwości, konstrukcja to be going to, kolokacje przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, słowa pytające,
- nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje,
- w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,
- wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów,
- udziela prostych informacji na temat niezwykłych miejsc,
- w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty,
- wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów,
- w bardzo prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację,
- używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,
- wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, udziela

podstawowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,

- częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tj: stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many,
- w prostych zdaniach opisuje czynności wakacyjne,
- w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,
- wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,
- używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca,
- wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje wybrany park narodowy,
- częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, takie jak: czas Past Continuous, przysłówki sposobu, czas przeszły z when,
- w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta,
- w prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,
- opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,
- opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji,
- używając bardzo prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył,
- w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje problemy zdrowotne,
- korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole,
- korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,
- korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie,
- opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo,
- używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy: czasownik have to, czasownik should do udzielania rad,
- częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, tzn: produkty spożywcze, posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków, naczynia, różne smaki, przepisy kulinarne, twórcy i ich dzieła, czas Present Perfect, pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect,
- częściowo stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych, tzn: rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica, części domu, pomieszczenia, wyposażenie, formy spędzania czasu wolnego, zasady obowiązujące w domu, spotkania z sąsiadami, tradycyjne i regionalne potrawy, czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość, czasowniki frazowe, czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad,
- w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę,
- w prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku,
- używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu,
- używając bardzo prostych zwrotów, opisuje tradycyjne i regionalne potrawy,
- posługując się poznanymi zwrotami, w prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe,
- posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość,
- korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,

- używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, opowiada o zasadach dobrego zachowania,
- wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając prostych struktur,
- nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje,
- w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,
- wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów,
- udziela prostych informacji na temat niezwykłych miejsc,
- zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, popełnia liczne błędy w zakresie następujących struktur gramatycznych: czas Present Simple, konstrukcja there is / there are, przysłowki częstotliwości, konstrukcja to be going to, kolokacje przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, słowa pytające, czas Present Continuous, czasowniki statyczne, czasownik can do wyrażania próśb
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych, popełnia liczne błędy realizując zagadnienia: artykuły spożywcze, towary, opakowania, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, rodzaje sklepów, artykuły spożywcze, towary, polscy kompozytorzy i muzycy, czas Present Simple, czas Present Continuous, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many,
- w niewielkim stopniu stosuje słownictwo w zakresie: wakacje, wycieczki, zwiedzanie, wyjazdy wakacyjne, przedmioty osobiste, krajobraz, środowisko naturalne,
- w niewielkim stopniu stosuje czas Past Simple i zwroty z czasownikiem get,
- w ograniczonym stopniu realizuje zagadnienia leksykalne i gramatyczne w zakresie: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki, formy spędzania czasu wolnego, wycieczki i zwiedzanie, środki transportu, czas Past Continuous, przysłowki sposobu, czas przeszły z when,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych, popełniając liczne błędy: samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy, części ciała, wycieczki, udzielanie porad zdrowotnych, zdrowy tryb życia, rodzaje programów telewizyjnych, czasownik have to, czasownik should do udzielania rad,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

językowych, popełniając rażące błędy: czas Present Perfect, pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect, język instrukcji,

- w ograniczonym stopniu korzysta z poznanego słownictwa, tj: produkty spożywcze, posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków, naczynia, różne smaki, przepisy kulinarne, twórcy i ich dzieła,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych, tzn: rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica, części domu, pomieszczenia, wyposażenie, formy spędzania czasu wolnego, zasady obowiązujące w domu, spotkania z sąsiadami, tradycyjne i regionalne potrawy, czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość, czasowniki frazowe, czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach językowych, np: ambicje i cele życiowe, spędzanie czasu z innymi ludźmi, konflikty i problemy, dobre maniere, formy spędzania czasu wolnego, czas Future Simple, pytania o podmiot dopełnienie, przewidywania na przyszłość.