

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego klasa V

Ocena celująca
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria• bierze udział w konkursach przedmiotowych zajmując wysokie miejsca na szczeblach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich
Ocena bardzo dobra
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia (dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, przyimki opisujące położenie, przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, formy spędzania wolnego czasu, artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, gadżety, urządzenia techniczne, znajomi i przyjaciele, uczucia i emocje, elementy krajobrazu, miejsca w mieście, zawody, środki transportu),• poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (czasowniki <i>to be, have got, can</i>, konstrukcja <i>there is/ there are</i>, zaimki wskazujące i dzierżawcze, czas <i>Present Simple</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much/ how many</i>, czas <i>Present Continuous</i>, stopniowanie przymiotników, czas <i>Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>),• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,• przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,• stosuje bogate słownictwo i struktury,• stosuje odpowiednią formę i styl,• rozumie polecenia nauczyciela,• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,• zna nazwy krajów i narodowości,• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania,• zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,• nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie,• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów• opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań,• używa różnorodnych zwrotów,• samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami,• udziela szczegółowych informacji na temat żywienia,• układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór,• opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury,• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,• szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,• szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór,• swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości,• pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór,

- szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat,
- swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje,
- szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu,
- szczegółowo opisuje rysunki,
- używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie,

Ocena dobra

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażań (dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, przyimki opisujące położenie, przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, formy spędzania wolnego czasu, artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, gadżety, urządzenia techniczne, znajomi i przyjaciele, uczucia i emocje, elementy krajobrazu, miejsca w mieście, zawody, środki transportu),
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (czasowniki *to be, have got, can*, konstrukcja *there is/ there are*, zaimki wskazujące i dzierżawcze, czas *Present Simple*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any, how much/ how many*, czas *Present Continuous*, stopniowanie przymiotników, czas *Past Simple*, konstrukcja *be going to*),
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- stosuje odpowiednią formę i styl,
- rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację,

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażań (dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, przyimki opisujące położenie, przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, formy spędzania wolnego czasu, artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, gadżety, urządzenia techniczne, znajomi i przyjaciele, uczucia i emocje, elementy krajobrazu, miejsca w mieście, zawody, środki transportu),
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych (czasowniki *to be, have got, can*, konstrukcja *there is/ there are*, zaimki wskazujące i dzierżawcze, czas *Present Simple*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any, how much/ how many*, czas *Present Continuous*, stopniowanie przymiotników, czas *Past Simple*, konstrukcja *be going to*),
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,

- udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, zna nazwy kilku krajów i narodowości,
- opisuje przedmioty osobiste i ubrania, używając bardzo podstawowych zwrotów,
- umie nazwać niektóre miesiące,
- nazywa podstawowe pomieszczenia w domu i ich wyposażenie,
- korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,
- zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,
- zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi,
- przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur,
- nazywa niektóre przedmioty nauczone w szkole i podstawowe przybory,
- nazywa niektóre dni tygodnia,
- w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,
- wzorując się na podręczniku, używa bardzo podstawowych zwrotów,
- udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych,
- w prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe, ciekawe miejsca w swoim kraju, nowe technologie i sposoby ich wykorzystania, swoje zainteresowania, zwierzęta, środki transportu,
- wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat żywienia, zamawia jedzenie w restauracji, opisuje swoje upodobania, prowadzi rozmowę telefoniczną, krótko opisuje urządzenia technologiczne
- w bardzo prostych słowach wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia,
- używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację,
- opisuje ulubione śniadanie, używając prostych struktur,
- udziela bardzo prostych informacji na temat typowych posiłków,
- opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,
- używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości,
- korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,
- krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość,
- wzorując się na schemacie zaprezentowanym w podręczniku, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia,
- korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów, kupuje bilet na podróż,
- w prostych zdaniach opisuje rysunki,
- używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie,

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń (dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, przyimki opisujące położenie, przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, formy spędzania wolnego czasu, artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, gadżety, urządzenia techniczne, znajomi i przyjaciele, uczucia i emocje, elementy krajobrazu, miejsca w mieście, zawody, środki transportu),
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (czasowniki *to be*, *have got*, *can*, konstrukcja *there is/ there are*, zaimki wskazujące i dzierżawcze, czas *Present Simple*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any*, *how much/ how many*, czas *Present Continuous*, stopniowanie przymiotników, czas *Past Simple*, konstrukcja *be going to*),
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,

- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.