

Geografia

Klasa 5

Wymagania edukacyjne na ocenę:

Celującą.

Uczeń:

- wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy map pod kątem ich przydatności w różnych sytuacjach, np. planowania podróży, zrozumienia zjawisk geograficznych itp.;
- potrafi krytycznie ocenić informacje zawarte na mapach różnego typu, analizując ich dokładność, skalę i przeznaczenie.
- stosuje skale map do rozwiązywania praktycznych zadań związanych np. z planowaniem podróży;
- analizuje, jak wybór skali wpływa na dokładność i rodzaj przekazywanych informacji na mapie.
- na podstawie mapy poziomicowej lub hipsometrycznej analizuje i interpretuje rzeźbę terenu.
- wyjaśnia, jak system południków i równoleżników pozwala na precyzyjne określenie położenia każdego miejsca na Ziemi.
- wykonuje prostą mapę świata z zaznaczonymi kontynentami i oceanami, korzystając z narzędzi plastycznych lub cyfrowych;
- planuje wymyśloną podróż dookoła świata, wskazując trasy morskie i kontynenty, które chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór.
- porównuje różne krajobrazy Polski pod względem ich przyrodniczych i kulturowych aspektów, wykorzystując do tego mapy, atlasy oraz dodatkowe źródła informacji.
- wyjaśnia zależność między rozbudową mierzei a powstawaniem jezior przybrzeżnych;
- wyjaśnia zmienność kierunku wiania bryzy dziennej i nocnej.
- wykazuje związek między granicą pasa pojezierzy a granicą ostatniego zlodowacenia na terenie Polski;
- uzasadnia, dlaczego Pojezierze Mazurskie jest dla turystów ciekawym historycznie i przyrodniczo regionem Polski.

- wskazuje zależność między rozwojem rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej a powierzchnią naturalnych lasów w tym regionie;
- wyjaśnia dlaczego na terenie Puszczy Kampinoskiej utworzono Kampinoski Park Narodowy.
- porównuje krajobraz Warszawy i innych miast Polski;
- przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o dużym mieście położonym najbliżej swojego miejsca zamieszkania.
- podaje przykłady przemysłu ciężkiego;
- wyjaśnia, dlaczego zespół miejski Górnego Śląska to konurbacja;
- wyjaśnia, dlaczego coraz mniej osób na Górnym Śląsku pracuje w przemyśle.
- udowadnia prawdziwość stwierdzenia, że Wyżynę Lubelską nazywa się czasem zagłębieniem rolniczym Polski;
- przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o jednym z miejsc na Wyżynie Lubelskiej ważnym pod względem kulturowym.
- charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd;
- wyjaśnia, dlaczego zamki na Szlaku Orlich Gniazd mają białą barwę;
- tworzy model jaskini krasowej.
- wykazuje specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;
- wyjaśnia jak powstaje wiatr halny;
- przedstawia miejsce w Tatrach, które chciałby odwiedzić korzystając z różnych źródeł informacji.
- przeprowadza szczegółową analizę krajobrazu najbliższej okolicy, uwzględniając aspekty przyrodnicze, społeczne i ekonomiczne.
- opracowuje plan działań, mający na celu poprawę jakości krajobrazu najbliższego otoczenia, z uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska.
- wyjaśnia rozkład przestrzenny stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;
- wskazuje podobieństwa między układem stref krajobrazowych na Ziemi a piętrowością klimatyczno-roślinną na obszarach górskich.
- omawia wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;
- wskazuje współzależności między elementami krajobrazu wilgotnego lasu równikowego a warunkami życia człowieka.

- przygotowuje prezentację dotyczącą lasu strefy umiarkowanej na podstawie własnych obserwacji terenowych, dokumentacji fotograficznej, filmowej i własnych notatek.
- wyjaśnia czym jest i gdzie znajduje się obszar pampy i prerii, korzystając z różnych źródeł informacji.
- analizuje wpływ działalności człowieka na środowisko pustyni gorących i lodowych oraz wyzwania związane z ochroną tych obszarów.
- analizuje wpływ zmian klimatu na ekosystemy tajgi i tundry.
- analizuje wpływ działalności człowieka na krajobraz śródziemnomorski;
- przygotowuje hasła reklamujące wakacje w wybranym kraju śródziemnomorskim.
- wyjaśnia jak zmienia się życie mieszkańców Himalajów w związku z rozwojem turystyki i globalizacją.

Bardzo dobra.

Uczeń:

- rozróżnia różne rodzaje map (tematyczne, ogólnogeograficzne)
- i podaje ich przykłady.
- porównuje ze sobą skale;
- wyjaśnia na czym polega generalizacja mapy.
- charakteryzuje ukształtowanie terenu, posługując się mapą poziomową lub hipsometryczną;
- wyjaśnia dlaczego poziomicę na mapach się nie przecinają.
- wyjaśnia, dlaczego kształt południków i równoleżników różni się na globusie i na mapie;
- określa położenie obiektów na globusie i na mapie, podając półkule, na których się znajdują.
- wymienia przykładowe powody, dla których Europejczycy wyruszyli na trasy wielkich wypraw geograficznych;
- podaje przykłady wielkich odkrywców i podróżników oraz wskazuje na mapie trasy ich wypraw.
- nazywa i wskazuje na mapie położenie wybranych krain geograficznych;
- przedstawia główne cechy krajobrazów Polski i wykazuje ich zróżnicowanie.

- porównuje ze sobą wybrzeża wdmowe i klifowe;
- charakteryzuje Słowiński Park Narodowy.
- podaje przykłady najważniejszych obiektów dziedzictwa kulturowego regionu i wskazuje je na mapie.
- wskazuje na mapie Kotlinę Warszawską oraz rzeki: Wisłę, Narew, Pilicę, Bzurę, Wkrę, Bug;
- wyjaśnia pojęcia: meandry, starorzecza;
- wymienia cechy krajobrazu Puszczy Kampinoskiej.
-
- wyjaśnia, kiedy miejscowość możemy uznać za miasto;
- podaje nazwy części, z których składa się duże miasto (śródmieście, osiedla mieszkaniowe, dzielnice przemysłowe, przedmieścia).
- przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka;
- podaje przykłady rewitalizacji na terenie Wyżyny Śląskiej.
- wyjaśnia zależność między obecnością lessu a występowaniem czarnoziem;
- wskazuje przeznaczenie uprawianych na Wyżynie Lubelskiej roślin oraz hodowanych zwierząt;
- opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej.
- wyjaśnia, dlaczego Wyżynę Krakowsko-Częstochowską nazywa się Jurą;
- wskazuje na modelu, schemacie lub ilustracji formy naciekowe jaskini (stalaktyty, stalagmity, stalagnaty);
- podaje przykłady dziedzictwa przyrodniczego chronione w Ojcowskim Parku Narodowym.
- wskazuje na mapie łańcuchy górskie Karpat i Sudetów oraz ich najwyższe pasma górskie;
- wyjaśnia, dlaczego w górach roślinność układa się piętrowo;
- opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach;
- analizuje negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr.
- proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy, mające na celu poprawę estetyki i funkcjonalności.
- przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych;
- charakteryzuje każdą ze stref krajobrazowych;

- wskazuje zależność między różnicami w nagrzewaniu się powierzchni Ziemi a występowaniem stref klimatycznych.
- podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji;
- wyjaśnia, dlaczego wilgotny las równikowy jest „wiecznie zielony”;
- podaje przykłady przystosowań człowieka do życia w lesie równikowym.
- wyjaśnia, dlaczego wiele lasów strefy umiarkowanej zamieniono na pola uprawne;
- uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w lasach strefy umiarkowanej;
- porównuje warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu strefy umiarkowanej z lasami równikowymi.
- opisuje zmienność krajobrazu od lasu równikowego do suchej sawanny;
- porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów;
- uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.
- wyjaśnia pojęcie oazy i jej znaczenie dla życia na pustyni;
- porównuje pustynie gorące i lodowe pod względem warunków klimatycznych, typowej roślinności i zwierząt.
-
- opisuje działalność człowieka w tajdze i tundrze oraz jej wpływ na te ekosystemy;
- wyjaśnia, dlaczego stawianie budynków na wieloletniej zmarzlinie jest utrudnione.
- na podstawie klimatogramów charakteryzuje przebieg temperatur powietrza i opadów w ciągu roku w strefie śródziemnomorskiej w zależności od położenia względem równika;
- wyjaśnia, dlaczego w krajach śródziemnomorskich rozwinięta jest turystyka;
- opisuje wpływ tego klimatu na sposób życia i gospodarkę ludzi.
- analizuje wpływ środowiska naturalnego Himalajów na kulturę i codzienne życie ich mieszkańców;
- opisuje warunki pogodowe panujące na szczycie Mount Everestu.

Dobra.

Uczeń:

- wskazuje na mapie północ i pozostałe kierunki świata;
- wyjaśnia, na czym polega zorientowanie mapy.
- zapisuje tę samą skalę w różnej postaci (liczbowej, mianowanej, podziałki liniowej).
- wyjaśnia, jak powstają mapy poziomicowe i hipsometrycznej;
- oblicza wysokość względną między dwoma obiektami, np. podnóżem a szczytem.
- podaje cechy południków i równoleżników, wyjaśnia pojęcia: siatka geograficzna i kartograficzna;
- stosuje skróty międzynarodowe kierunków świata.
- porządkuje kontynenty i oceany pod względem ich powierzchni od największych do najmniejszych;
- podaje cechy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi (nizin, wyżyn i gór).
- podaje przykłady czynników wewnętrznych i zewnętrznych, które zadecydowały o dzisiejszym ukształtowaniu powierzchni Polski;
- wskazuje różnice między krajobrazem naturalnym a kulturowym i podaje przykłady krajobrazów naturalnych i kulturowych.
- podaje przykłady charakterystycznych zjawisk pogodowych występujących w pasie nadmorskim (sztorm, bryza);
- wskazuje cechy przyrodnicze i kulturowe krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego.
- wskazuje na mapie Pojezierza Mazurskiego: największe miasto regionu, Szlak Wielkich Jezior Mazurskich oraz jeziora Śniardwy i Mamry;
- wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni pojezierzy a występowaniem w przeszłości lądolodu;
- podaje przykłady aktywnego wypoczynku i sportów, które można uprawiać na Pojezierzu Mazurskim.
- wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Nizina Śląska, Południowowielkopolska, Mazowiecka, Północnopodlaska, Południowopodlaska;
- wskazuje na mapie położenie parku narodowego utworzonego na obszarze Puszczy Kampinoskiej.

- wskazuje na mapie największe miasta w Polsce;
- wskazuje na planie Warszawy położenie wybranych znanych miejsc i budynków;
- wymienia zalety i wady życia w wielkim mieście.
- Podsumowanie działu II
- charakteryzuje krajobraz pasa wyżyn;
- podaje przykłady produktów wytworzonych przy wykorzystaniu węgla kamiennego;
- wyjaśnia pojęcia: przemysł, aglomeracja.
- podaje cechy charakterystyczne dla krajobrazu wiejskiego;
- wymienia nazwy roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej;
- wyjaśnia, jak powstają wąwozy lessowe.
- wskazuje na mapie położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;
- wskazuje Szlak Orlich Gniazd jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu;
- wyjaśnia na czym polega krasowienie.
- wskazuje podobieństwa i różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich;
- omawia cechy pogody w górach;
- wymienia po kolei piętra roślinności w Tatrach;
- wymienia nazwy roślin i zwierząt charakterystycznych dla Tatr.
-
- wyjaśnia w jakim celu dokonuje się oceny krajobrazu;
- wskazuje elementy, na które powinno się zwracać uwagę podczas oceny krajobrazu;
- dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania.
- porządkuje strefy klimatyczne i krajobrazowe na Ziemi w kolejności od równika do biegunów;
- rozpoznaje na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi.
- wymienia cechy klimatu równikowego;
- podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców wilgotnych lasów równikowych;
- podaje przykłady przystosowania się roślin do życia w klimacie równikowym wilgotnym.
- wymienia cechy klimatu umiarkowanego;

- wymienia nazwy termicznych pór roku występujących w klimacie umiarkowanym;
- rozpoznaje i nazywa piętra lasu strefy umiarkowanej.
- wymienia charakterystyczne cechy klimatów sawanny i stepu;
- charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów;
- podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawanny i stepu;
- wyjaśnia kim są nomadzi.
- opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie na pustyni;
- charakteryzuje przystosowanie wybranych roślin i zwierząt do życia na pustyni;
- podaje przykłady sposobów gospodarowania ludzi na pustyniach;
- wyjaśnia kim są Inuici.
- opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie w tajdze i tundrze;
- wyjaśnia, czym różni się tajga od tundry, podaje podobieństwa i różnice;
- wyjaśnia pojęcia: lasotundra, wieloletnia zmarzlina.
- wymienia cechy roślinności śródziemnomorskiej;
- odczytuje z mapy nazwy państw leżących w basenie Morza Śródziemnego;
- podaje przykłady walorów turystycznych tego regionu;
- opisuje krajobraz wybrzeża Morza Śródziemnego na podstawie fotografii.
- wskazuje na mapie Mount Everest oraz Wyżynę Tybetańską i pasmo Karakorum;
- wyjaśnia kim są Szerpowie;
- opisuje tradycyjne sposoby życia i gospodarki mieszkańców Himalajów;
- podaje przykłady przystosowania zwierząt do życia w Himalajach.

Dostateczny.

Uczeń:

- wskazuje na mapie jej elementy (treść, tytuł, skalę, legendę, siatkę kartograficzną);
- odczytuje informacje
- z mapy i planu, stosując legendę.
- rozpoznaje sposoby zapisu skali na mapie (skala liczbowa, mianowana, podziałka liniowa);
- stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.
- odczytuje wysokości bezwzględne z rysunku poziomicowego i mapy hipsometrycznej;
- podaje przykłady map, gdzie stosuje się układ poziomic do przedstawienia rzeźby terenu.
- wskazuje na globusie i mapie świata południk zerowy i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;
- wskazuje na globusie i mapie świata półkule Ziemi i podaje ich nazwy.
- określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego;
- podaje wiek, w którym rozpoczęła się epoka wielkich odkryć geograficznych.
- Podsumowanie działu I
- dzieli krajobrazy na naturalne i kulturowe;
- wskazuje na mapie położenie pasów krajobrazowych Polski;
- opisuje krajobraz, który widzi wokół domu lub szkoły;
- określa nazwę pasa krajobrazowego, w którym jest położona miejscowość, w której znajduje się szkoła.
- wskazuje na mapie położenie Pobrzeża Szczecińskiego, Koszalińskiego i Gdańskiego;
- wskazuje na mapie położenie Wybrzeża Słowińskiego, w tym miast, jezior i Słowińskiego Parku Narodowego;
- rozpoznaje w opisach, filmach i na ilustracjach główne typy wybrzeży morskich w Polsce.
- wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Pojezierze Pomorskie, Pojezierze Wielkopolskie, Pojezierze Mazurskie;
- rozpoznaje Pojezierze Mazurskie w opisach, na filmach i ilustracjach.
- wskazuje na mapie Nizinę Mazowiecką oraz największe miasta regionu;
- wymienia cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej;
- wyjaśnia pojęcia: pradolina, kotlina.

- wyjaśnia, dlaczego w Warszawie znajdują się siedziby najwyższych władz państwowych;
- charakteryzuje wybrane funkcje Warszawy;
- rozpoznaje na ilustracjach znane miejsca i budynki Warszawy.
- rozpoznaje węgiel kamienny;
- charakteryzuje rozwój przemysłu na Wyżynie Śląskiej;
- wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Śląskiej.
- wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Lubelskiej;
- podaje nazwę najżyźniejszej gleby w Polsce i nazwę skały, na której się utworzyła;
- rozpoznaje na ilustracjach i filmach wąwóz lessowy.
- podaje nazwę skały, w której zachodzi proces krasowienia (wapienie);
- rozpoznaje skałę wapienną;
- nazywa główne elementy krajobrazu krasowego i rozpoznaje je na ilustracjach;
- dzieli formy krasowe na kras powierzchniowy i podziemny.
- wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie;
- nazywa i wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr;
- rozpoznaje na ilustracjach elementy krajobrazu wysokogórskiego;
- podaje przykłady popularnych miejsc odwiedzanych przez turystów w Tatrach Wysokich i Zachodnich.
- podaje przykłady działań przyczyniających się do poprawy najbliższego otoczenia;
- wyjaśnia czym jest plan zagospodarowania przestrzennego.
- opisuje położenie poszczególnych stref klimatycznych, używając mapy stref klimatycznych na Ziemi;
- dopasowuje krajobrazy do odpowiadających im stref klimatycznych.
- podaje nazwy obszarów występowania wilgotnych lasów równikowych i wskazuje je na mapie;
- odczytuje z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym;
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych na różnych kontynentach.
- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie umiarkowanym;
- rozpoznaje lasy strefy umiarkowanej na zdjęciach, w opisach i filmach;

- podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w lasach strefy umiarkowanej.
- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie sawanny i stepu;
- rozpoznaje sawannę i step na zdjęciach, w opisach i filmach;
- podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących na sawannie i stepie.
- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów dla pustyni gorących i lodowych;
- wskazuje na mapie największe pustynie gorące i lodowe, podaje ich nazwy;
- rozpoznaje cechy charakterystyczne pustyni gorących i lodowych;
- wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia na pustyni.
- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie tajgi i tundry;
- wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia w tych strefach;
- podaje przykłady zajęć, którymi trudnią się mieszkańcy tajgi i tundry.
- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie śródziemnomorskim;
- wyjaśnia co to jest makia;
- podaje przykłady typowych roślin dla tego krajobrazu.
- odczytuje z mapy nazwy państw położonych na obszarze Himalajów;
- opisuje podstawowe cechy klimatu Himalajów;
- wymienia przykłady zwierząt i roślin występujące w Himalajach.

Dopuszczający.

Uczeń:

- wymienia podstawowe cechy mapy.
- wyjaśnia pojęcie skali;
- odczytuje skalę z mapy.
- wyjaśnia pojęcia: wysokość bezwzględna, wysokość względna, poziomica;
- czyta treść mapy ogólnogeograficznej Polski, zwracając uwagę na zastosowaną skalę barw.

- wskazuje na globusie i mapie świata bieguny oraz południki i równoleżniki.
- wymienia nazwy kontynentów i oceanów;
- wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata.
- Podsumowanie działu I
- wyjaśnia pojęcie krajobrazu;
- wymienia elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu;
- podaje nazwy pasów krajobrazowych w Polsce.
- wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pobrzeża;
- wymienia nazwy głównych typów wybrzeży morskich w Polsce;
- podaje co najmniej dwa przykłady cech charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego.
- wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pojezierzy;
- wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Pojezierza Mazurskiego.
- wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego nizin środkowopolskich;
- wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla pasa nizin środkowopolskich.
- wskazuje na mapie Warszawę;
- wymienia cechy dużego miasta.
- Podsumowanie działu II
- wskazuje na mapie pas wyżyn i Wyżynę Śląską;
- wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej.
- wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;
- wymienia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.
- wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską;
- wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej.
- wskazuje na mapie pas gór oraz Tatry;
- wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;
- podaje nazwę parku narodowego leżącego w Tatrach.
- określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski;
- wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy, w tym elementy zagospodarowania antropogenicznego.

- wymienia nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących na Ziemi;
- odczytuje informacje z mapy średnie roczne temperatury powietrza na Ziemi i rocznej sumy opadów atmosferycznych.
- określa położenie wilgotnych lasów równikowych;
- wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy wilgotnych lasów równikowych.
- wskazuje na mapie występowanie lasów strefy umiarkowanej;
- wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla lasów strefy umiarkowanej.
- wskazuje na mapie występowanie strefy sawanny i stepu;
- wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy sawanny i stepu.
- wskazuje na mapie występowanie stref pustyń gorących i pustyń lodowych;
- wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla pustyń gorących i lodowych.
- wskazuje na mapie położenie strefy tajgi i tundry;
- wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla tajgi i tundry.
- wskazuje na mapie regiony świata o klimacie śródziemnomorskim;
- wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla klimatu śródziemnomorskiego.
- wskazuje na mapie położenie Himalajów;
- wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla krajobrazu wysokogórskiego Himalajów.